**Конспект подгруппового логопедического занятия с использованием коррекционных логопедических игр.**

**Тема:** ***«Правила дорожные изучаем -звук Р в речи закрепляем»***

**Цели:**

*Образовательные:*

1. Закрепление знаний о механизме образования звука «Р»;
2. Закрепление навыка согласования слов в словосочетании и предложении, употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
4. Знакомство с новыми дорожными знаками.
5. Расширение знаний о правилах поведения детей на улице

*Коррекционные:*

* 1. Совершенствование правильного произношения звука в различных речевых структурах.
  2. Развитие общей и артикуляционной моторики.
  3. Совершенствование фонематического восприятия
  4. Развитие звукового анализа.
  5. Обогащение и активизация словаря детей по теме занятия.
  6. Развитие навыка построения высказываний, рассуждений.

*Воспитательные:*

1. Воспитание контроля за правильностью своей речи и речи других.
2. Воспитание мотивационной направленности на получение качественного результата.
3. Воспитание чувства ответственности за тех, кто нуждается в помощи и поддержке.
4. Воспитание у детей ответственности за свою безопасность

**Оборудование:**

Дорожные знаки, светофор, предметные картинки, индивидуальные зеркала, зебра, руль, карточки с геометрическими фигурами, «болотные кочки», паровоз с вагончиками, карта королевства, элементы карты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | | **Примечание** |
| Этапы | Содержание этапов | Читает воспитатель  Создание проблемной ситуации.  Ответы детей  Перед индивидуальными зеркалами  Находят нитку от клубочка  Переходят по зебре через дорожку  Обращаюсь к детям  Берут руль  «р-р-р-р-р-р-р»  Перевернуть светофор.  Спросить детей  Показ на светофоре  Игра «Светофор и автомобили»  Открыть только зелёный свет. Едут на машинах  Игра «Пексесо»  Знак «ДЕТИ»  Игра «Назови ласково»  Картинки берут с собой.  Распределяют картинки. Проверяем вместе.  ЗНАК «Велосипедное движение запрещено»  ЗНАК «Дорожные работы»  Знак «Пешеходный переход»  Делают карту.  С закрытыми глазами. |
| 1.Орг. момент:  2.Объявление темы  3.Артикуляционная гимнастика    4. Анализ артикуляции звука. Закрепление изолированного произношения звука.  5. Автоматизация звука в самостоятельной речи на основе логопедических игр.  6, Продуктивная деятельность  7. Итог занятия. | -Здравствуйте, я очень рада видеть сегодня. Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь соседу, мне и нашим гостям.  -На занятиях мы с вами рассказываем много различных сказок. Вот и сегодня я хочу вам прочитать новую сказку, которая называется «Королевство дорожных знаков». Кто-нибудь её знает? Хотите послушать? Тогда садимся на стульчики.  *«В одном сказочном королевстве жили все дорожные знаки. Правил там господин Светофор. Все дорожные знаки хорошо знали свою работу, вовремя предупреждали жителей о малейшей опасности, и поэтому никогда там не было никаких дорожных происшествий. Но однажды в это королевство прилетела злая колдунья. Не понравился ей такой порядок и благополучие, и наслала она страшное заклятие на всю сказочную страну. С дорожных знаков пропало всё изображение. Что делать? Как быть? Решили обратиться жители к доброй фее за помощью. Ответила добрая фея, что помочь сможет тот, кто умеет четко Р произносить и красиво говорить….»*  -Ой, ребятки, а окончание сказки не смогла я распечатать, может быть краска в принтере закончилась. Чем же она закончилась? А что может случиться, если не будет дорожных знаков?  -А мы сможем помочь жителям этого королевства? Почему?  -А как нам попасть в сказку? (прочитать заклинание)  Готовы? Тогда читаем волшебное заклинание.  - Если в сказку всем сердцем поверить,  В мир волшебный откроются двери (приоткрыть рот)  Вы туда без труда попадёте  На летучем большом корабле (Чашечка)  Или с Бабой-Ягой на метле (Чьи зубки чище)  Иль верхом на Коньке-Горбунке (Лошадка)  Можно в сказку влететь на Жар-птице (Качели)  Можно на Колобке закатиться (Маляр)  Можно въехать, как Слон на Еже (Накажи непослушный язычок)  Ой, мы, кажется, в сказке уже…  Посмотрите какая-то ниточка. Может быть это волшебный клубочек показывает нам дорогу. Тогда в путь.  - А что за полоски нарисованы на дороге? Для чего нужна зебра?  - Прежде, чем мы начнём разрушать злое волшебство, давайте вспомним, как правильно произносить звук Р. Расскажите, что вы знаете об этом звуке.  - Возьмем в руки руль и отправимся на машинках по дорожкам заколдованного королевства на поиски первого задания. Заводим моторчики.  -Давайте подъедем к первому дорожному знаку и узнаем, какие задания нам нужно выполнить, чтобы его расколдовать.  ***Автоматизация правильного произношения звука в слогах:***  Здесь написано заклинание, послушайте его, а потом правильно и чётко повторите.  -ра-ро-ру-ри-заклинание повтори  ар-ур-ыр-ор-появился светофор.  -Ребята, мы расколдовали светофор. А нужен ли он нам на дороге?  Правильно, ребята – это наш верный друг! А мы ведь с вами знаем, что обозначает каждый сигнал светофора.  КРАСНЫЙ: Если красным глазом светит,  Вы на месте стойте дети,  И на «зебру» не ступайте  А машины пропускайте.  ЖЕЛТЫЙ: Если желтый глаз горит,  -Подождите, - говорит.  Этот знак внимания  Знак для ожидания.  ЗЕЛЕНЫЙ: Вот горит зеленый свет.  Пешеходам всем: - Привет!  Путь на «зебре» вам открыт.  Коль зеленый свет горит.  Светофорчик, поиграть хочешь с нами в **игру**, которая называется **«Светофор и автомобили»**. (Называю какой, горит свет, дети садятся на машины. Если красный - стоят, если желтый - дети заводят моторчики - «р.», зеленый дети передвигаются по правой стороне дороги, не наталкиваясь, друг на друга).  -Вот видишь, светофорчик, наши дети не только знают обозначение каждого света, но и могут применять свои знания в игре. Готовы дальше помогать жителям королевства? Тогда в путь. Светофор, подай нам нужный сигнал.    ***Закрепление правильного произношения звука в словах:***    -А вот и следующий заколдованный знак, а на нём новое задание.  **Игра «Пексесо» (автор Лебедева И. Л.)**  Дети по очереди просят открыть по 2 геометрические фигуры и назвать картинки, которые под ними находятся, например:  -Открой, пожалуйста, серый круг и красный треугольник  -У меня открылась *роза* и *ромашка*.  -Мы расколдовали новый знак. А кто знает, что он обозначает? А где его можно встретить у нас в городе?  Это знак нам говорит:  Эй, водитель, осторожно!  Ехать быстро невозможно.  Знают люди все на свете –  В этом месте ходят дети.  Этот дорожный знак хотел бы с вами поиграть в игру «Назови ласково» (с теми же картинками, которые у каждого ребёнка в руках)  ***Развитие фонематического восприятие (физкультминутка):***  -Ребята, чтобы нам подойти к следующему заколдованному знаку, нужно преодолеть болото. Здесь растет высокие камыши, а среди камышей есть небольшие кочки. Мы будем высоко поднимать колени и наступать только на кочку. Около каждой кочки спрятаны картинки, нам нужно собрать только те, где изображены предметы, в названии которых есть звук Р. Готовы? Тогда в путь.  «По болоту мы пройдём, картинку нужную найдём»  ***Формирование звукового анализа слова (определение места звука в слове):***  - Вот и следующий житель этого заколдованного королевства. Поможем ему?  -Чтобы снять заклятие, нам нужно правильно расположить картинки в вагончиках паровозика:  в первый вагончик положим только те картинки, где звук Р стоит в начале слова, во второй – те, где звук Р в середине слова, и в последний вагончик –те, где звук Р стоит в конце слова.  -Расколдован ещё один дорожный знак. Кто знает, что это за знак?  -У него два колеса и седло на раме  Две педали есть внизу, крутят их ногами  В красном круге он стоит,  О запрете говорит.  -Молодцы, нам некогда отдыхать, у нас ещё нерасколдованные знаки. Заводим наши машинки, поехали!  ***Закрепление звука в предложениях:***  - А чтобы появился этот знак, нам нужно разгадать **«страшилки»,** которые придумала колдунья.  А отгадка у страшилки такова-  Переставь в предложении слова.   * Ватрушка съела старушку * Дорога едет по грузовику * Дерево село на ворону * Градусник несёт врача. * Забор красит Рому.   -Какой знак появился в нашем королевстве? Что он говорит участникам движения?  Здесь дорожные работы –  Ни проехать, ни пройти.  Это место пешеходу  Лучше просто обойти.  - И мы обойдём этот знак и на наших быстрых автомобилях отправимся дальше.  ***Закрепление правильного произношения звука в тексте:***  -Давайте посмотрим, что написано на этом знаке: «ГОВОРИ НЕ ТОРОПИСЬ, И НИГДЕ ОШИБИСЬ»  -Поиграем **в игру « Не ошибись!»** и проговорим скороговорки:   * Три вороны на воротах. * Вечером над озером ходит белый пар, это рыбы в озере ставят самовар. * Проворонила ворона воронёнка   -Вот и волшебный клубочек. Значит, мы расколдовали все дорожные знаки. Вот и последний знак открыт. А что это за знак? А где его можно поставить в этом королевстве? (около зебры на входе). Давайте отнесём его на место.  -Молодцы! Дорожные знаки всем гостям своего королевства дарят карту. Вот она. Но на ней остались только дороги. А все картинки лежат рядом. Может быть, мы её восстановим? Берите картинку и приклеивайте её на карту, а рядом приклеивайте нужный дорожный знак.  Вот эта карта вам в подарок на память о нашем путешествии.  -Произнесём заклинание и вернемся из сказки домой:  Раз, два три глаза открой,  Вот и дома мы с тобой.  -Ребята, я очень рада, что вы спасли целое королевство и разрушили все злые чары колдуньи. Вам было трудно это делать? Какой звук помог вам в этом? Как же закончилась наша сказка? А что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? Я верю, что и дальше правильная и выразительная речь вам будет также помогать в жизни, а спасённые вами дорожные знаки предавали вам вот такие слова:  Вы жизнь свою оберегайте  И правила дорог не нарушайте  Не зря говорит русский народ,  Что береженного Бог бережет! |