Емшанова Наталия Владимировна

воспитатель

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребёнка

 детский сад №18 «Рябинка»

города Омутнинска Кировской области

**Технологическая карта**

 непосредственно образовательной деятельности по формированию основ безопасности у детей 5 – 6 лет.

**Тема «Квартира и её опасности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**Образова -тельныеобласти | **Содержание****заданий** | **Деятельность****педагога** | **Деятельность****детей** | **Организация****детей** | **Результат** |
| 1 этап. Организаци-онно - мотивацион-ныйКоммуника-цияПознание | В нашем доме живет мальчик, ему тоже 5 лет, как и вам. Его мама спрашивает: Можно ли оставлять сына дома одного ненадолго, чтобы сходить в магазин или в парикмахерскую? Я даже не знаю, что ей сказать. И хочу с вами посоветоваться. Как вы думаете?- Случалось ли вам оставаться дома одним?- Чем вы занимались, пока мамы и папы не было дома?- Почему родители стараются не оставлять детей дома одних?  | Рассказываю,задаю вопросы. | Высказывают свои мнения, отвечают на вопросы. Вспоминают случаи из своей жизни.Размышляют, приходят к выводу, что детей небезопасно оставлять дома одних. | Дети удобно расположены на коврике. |  |
| **2 этап**Коммуника-цияПознаватель-но – исследова-тельскаядеятель-ность | Хочу вам рассказать и показать историю одного мальчика, который однажды остался дома один.Содержание **слайдов**:- Опасность на балконе.- Опасность в ванной.- Можно ли играть со спичками?- Острые предметы.- Аптечка.- Разговор по телефону с незнакомцем.- Незнакомец звонит в дверь.- Грязные руки.- Электроприборы и плита.- Посуда на столе.Инсценировка опасных ситуаций.**Приложение №2** | Показ на компьютере флеш – карты\* «Квартира и её опасности».**Приложение №1**Рассказываю по слайдам, задаю вопросы. Если дети затрудняются в ответах, знакомлю с памятками по правилам поведения. Используюхудожественное слово.Помогаю распределить роли, подсказываю варианты ответов. | Дети рассматривают слайды.Обсуждают, что Петя делает неправильно.Отвечают на вопросы.Предлагают варианты поведения.Участвуют в инсценировке: один ребёнок изображает соседа или незнакомца, остальные – дети, которые остались дома одни. | Дети сидятперед компьютером.Игровой уголок.Дети свободно располагаются. | Способность решать задачи, поставленные педагогом.Совместно обсуждать проблему.Владение диалогической речью. Умение детей приготовить место для инсценировки. |
| **3 этап**Обобщение полученныхзнаний.Коммуника-ЦияПознаватель-но – исследова-тельскаядеятель-ностьПродуктив-ная деятельность | Предлагаю вам выбрать одну из картинок, которая на ваш взгляд – правильная. Подумайте и выберите.**Приложение №1**- Скажите, дети, где у вас дома хранятся такие предметы?Почему?Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.Неприятно встать на кнопку,Можешь ты поранитьножку.Дом в порядке содержи:Вилки, ножницы, ножи,И иголки, и булавкиТы на место положи!**Приложение № 3**Раскраски опасных ситуаций.**Приложение №4** | 1) Предлагаю выбрать из двух одну правильную картинку и нажать на неё кнопкой «мыши».2) Выбрать опасные предметы и нажать на них кнопкой «мыши».Предлагаю игру «Положи предмет на место». Нужно провести линию от предмета до места хранения.Предлагаю детям раскрасить картинки с опасными ситуациями так, чтобы они стали неопасными. | Дети говорят, что картинки отличаются. Один из детей выходит и нажимает на нужную картинку, обосновывает свой выбор.Дети отвечают, что каждый предмет хранится на своем месте. В доме должен быть порядок.Проводят на листе бумаги линии.Дети выбирают картинку, раскрашивают. | Сидя, перед компьютером.Дети располагаются стоя или сидя за столами. | Способность к анализу и сравнению.Закрепление знаний.Закрепление навыков рисования |
| ИтогРефлексия | Что мы можем посоветовать маме у мальчика? Можно ли ей оставлять сына дома одного?Если вам было очень интересно – покажите красный круг.Если вам запомнилась необычная картинка-покажите зеленый круг.Если хотите еще раз все посмотреть – желтый круг.  | Предлагаю детям бумажные трёхцветные круги с красной, желтой, зеленой стороной. | Можно на короткое время. Но сначала научить его правилам безопасного поведения.Высказывают свои впечатления, поворачивают кружки тем цветом, каким считают нужным, поясняют. | Свободно располагаются на коврике. | Умение делать вывод, делиться впечатлени-ями. |

\*Флеш – карта – это анимационный фотоальбом. Главное отличие от презентации: наличие сюжета, картинки яркие, понятные, привлекательные детям; в конце игровые задания на закрепление знаний.

Идея почерпнута из журнала «Обруч»

Литература:

* Голицына Н. С., Люзина С. В., Бухарова Е. Е. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
* Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005., Рабочая тетрадь – 1.
* К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

<http://bezopasnost-detej.ru/kartinki-po-bezopasnosti-dlya-detej/87-kartinki-bezopasnost-detej>

<http://www.baby.ru/blogs/post/122669490-55578812/>

<http://www.labirint.ru/books/381164/>

.