Емшанова Наталия Владимировна

воспитатель

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребёнка

детский сад №18 «Рябинка»

города Омутнинска Кировской области

**Технологическая карта**

непосредственно образовательной деятельности по формированию основ безопасности у детей 5 – 6 лет.

**Тема «Квартира и её опасности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  Образова -тельные  области | **Содержание**  **заданий** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Организация**  **детей** | **Результат** |
| 1 этап. Организаци-онно - мотивацион-ный  Коммуника-ция  Познание | В нашем доме живет мальчик, ему тоже 5 лет, как и вам. Его мама спрашивает: Можно ли оставлять сына дома одного ненадолго, чтобы сходить в магазин или в парикмахерскую?  Я даже не знаю, что ей сказать. И хочу с вами посоветоваться. Как вы думаете?  - Случалось ли вам оставаться дома одним?  - Чем вы занимались, пока мамы и папы не было дома?  - Почему родители стараются не оставлять детей дома одних? | Рассказываю,  задаю вопросы. | Высказывают свои мнения, отвечают на вопросы.  Вспоминают случаи из своей жизни.  Размышляют, приходят к выводу, что детей небезопасно оставлять дома одних. | Дети удобно расположены на коврике. |  |
| **2 этап**  Коммуника-  ция  Познаватель-  но – исследова-  тельская  деятель-ность | Хочу вам рассказать и показать историю одного мальчика, который однажды остался дома один.  Содержание **слайдов**:  - Опасность на балконе.  - Опасность в ванной.  - Можно ли играть со спичками?  - Острые предметы.  - Аптечка.  - Разговор по телефону с незнакомцем.  - Незнакомец звонит в дверь.  - Грязные руки.  - Электроприборы и плита.  - Посуда на столе.  Инсценировка опасных ситуаций.  **Приложение №2** | Показ на компьютере флеш – карты\* «Квартира и её опасности».  **Приложение №1**  Рассказываю по слайдам, задаю вопросы. Если дети затрудняются в ответах, знакомлю с памятками по правилам поведения. Использую  художественное слово.  Помогаю распределить роли, подсказываю варианты ответов. | Дети рассматривают слайды.  Обсуждают, что Петя делает неправильно.  Отвечают на вопросы.  Предлагают варианты поведения.  Участвуют в инсценировке: один ребёнок изображает соседа или незнакомца, остальные – дети, которые остались дома одни. | Дети сидят  перед компьютером.  Игровой уголок.  Дети свободно располагаются. | Способность решать задачи, поставленные педагогом.  Совместно обсуждать проблему.  Владение диалогической речью. Умение детей приготовить место для инсценировки. |
| **3 этап**  Обобщение  полученных  знаний.  Коммуника-  Ция  Познаватель-  но – исследова-  тельская  деятель-ность  Продуктив-  ная деятельность | Предлагаю вам выбрать одну из картинок, которая на ваш взгляд – правильная. Подумайте и выберите.  **Приложение №1**  - Скажите, дети, где у вас дома хранятся такие предметы?  Почему?  Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.  Неприятно встать на кнопку,  Можешь ты поранить  ножку.  Дом в порядке содержи:  Вилки, ножницы, ножи,  И иголки, и булавки  Ты на место положи!  **Приложение № 3**  Раскраски опасных ситуаций.  **Приложение №4** | 1) Предлагаю выбрать из двух одну правильную картинку и нажать на неё кнопкой «мыши».  2) Выбрать опасные предметы и нажать на них кнопкой «мыши».  Предлагаю игру «Положи предмет на место». Нужно провести линию от предмета до места хранения.  Предлагаю детям раскрасить картинки с опасными ситуациями так, чтобы они стали неопасными. | Дети говорят, что картинки отличаются. Один из детей выходит и нажимает на нужную картинку, обосновывает свой выбор.  Дети отвечают, что каждый предмет хранится на своем месте. В доме должен быть порядок.  Проводят на листе бумаги линии.  Дети выбирают картинку, раскрашивают. | Сидя, перед компьютером.  Дети располагаются стоя или сидя за столами. | Способность к анализу и сравнению.  Закрепление знаний.  Закрепление навыков рисования |
| Итог  Рефлексия | Что мы можем посоветовать маме у мальчика?  Можно ли ей оставлять сына дома одного?  Если вам было очень интересно – покажите красный круг.  Если вам запомнилась необычная картинка-покажите зеленый круг.  Если хотите еще раз все посмотреть – желтый круг. | Предлагаю детям бумажные трёхцветные круги с красной, желтой, зеленой стороной. | Можно на короткое время. Но сначала научить его правилам безопасного поведения.  Высказывают свои впечатления, поворачивают кружки тем цветом, каким считают нужным, поясняют. | Свободно располагаются на коврике. | Умение делать вывод, делиться впечатлени-  ями. |

\*Флеш – карта – это анимационный фотоальбом. Главное отличие от презентации: наличие сюжета, картинки яркие, понятные, привлекательные детям; в конце игровые задания на закрепление знаний.

Идея почерпнута из журнала «Обруч»

Литература:

* Голицына Н. С., Люзина С. В., Бухарова Е. Е. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
* Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005., Рабочая тетрадь – 1.
* К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

<http://bezopasnost-detej.ru/kartinki-po-bezopasnosti-dlya-detej/87-kartinki-bezopasnost-detej>

<http://www.baby.ru/blogs/post/122669490-55578812/>

<http://www.labirint.ru/books/381164/>

.