

Проект по развитию инновационных форм дошкольного образования
«ШАНС»

*«Если смотришь на год вперед – посади семечко,
если смотришь на 10 лет вперед – посади дерево,
если смотришь на целую жизнь вперед – развивай молодежь»
(Китайская мудрость)*

Краткая аннотация проекта

Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*, от рождения и до семи лет традиционно оказывается за пределами дошкольного образования. Это ухудшает возможности их включения в социум, обедняет ресурсы развития, создает дополнительные проблемы для последующего обучения в школе.

Низкий экономический статус части семей, отсутствие системной адресной социально - педагогической помощи ограничивает стартовые возможности детей. Родители таких детей, как правило, не знают, как общаться с ними дома, бояться сделать что-то не так, думают, прежде всего, о том, чтобы найти принципиально новый способ лечения, который позволил бы все изменить. Так постепенно формируется родительская беспомощность, возникает барьер между родителями и детьми. Дети практически находятся в состоянии депривации (сенсорной, педагогической). Тем более сами профессионалы поддерживают мнение о том, что взаимодействовать с такими детьми очень сложно.

Способствовать решению данной проблемы может введение новых организационных форм помощи – дистанционного обучения. Актуальность внедрения, которого подчеркивается законодательными и нормативными правовыми актами федерального и регионального уровня.

Проведенный анализ решения выдвинутой проблемы показал, что для организации образовательного процесса в дистанционном режиме является наличие у дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) педагогических работников, имеющих соответствующий уровень подготовки, и оборудованные техникой специально помещений соответствующей, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническая база ДОУ позволяет обеспечить доступ обучающихся (детей) и педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья к учебно-методическому комплексу и электронным образовательным ресурсам.

Планируется организация учебно-методической помощи не только детям, но и родителям (законным представителям) детей.

Дистанционное обучение не рассматривается как единственная форма. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими ДОУ, будут организовываться занятия в Лекотеке (индивидуально или в малых подгруппах).

Эта инновационная форма расширяет возможности получения коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

*Это дети-инвалиды, либо дети, имеющие проблемы в развитии: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.

Предоставление доступа к образовательным ресурсам ДОУ и организация консультативно-методической помощи родителям в очной форме и дистанционном режиме обеспечит специализированную поддержку в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, позволит родителям освоить новые способы оказания помощи своим детям, повысит методический потенциал педагогов дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, введение инновационных форм обусловлено:

- квалификационным составом коллектива педагогов;
- наличием современной информационной базы;
- наличием и прогрессивностью учебного оборудования;
- наличием авторских методических разработок.

Инновационный потенциал дошкольного учреждения позволяет вести деятельность по проекту. Для его реализации привлекаются средства муниципального бюджета, внебюджетные средства ДОУ, средства гранда.

Проект рассчитан на всех участников образовательного процесса. Опыт может быть применен частично или полностью дошкольными образовательными учреждениями РФ и области.

История организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №18 «Рябинка» успешно функционирует с 1983 года. Миссия детского сада: «Воспитать человека - значит определить судьбу страны». Раскрывая развитие учреждения за последние годы можно констатировать следующее:

Победители областного конкурса «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Кировской области-2007».

Дипломанты:

- Национального конкурса «Инновации в местном и региональном управлении»(2003г.)
- III Всероссийского образовательного фестиваля «Понарошкин мир» (2003г)
- Конкурса инновационных разработок «Сильная Россия—конкурентоспособное образование»(2004г.)
- Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (2004г., 2008г.,2009г.)
- Международного марафона «Кисточка мира» (2005 г.)
- Международного конкурса «Крошечные Шедевры или Шедевры крошек» (2006г.)
- II, III областного образовательного Форума – 2009 «Открытость. Качество. Развитие».

Педагоги ДОУ выступают на Всероссийских, межрегиональных, областных научно—практических конференциях (2004, 2005, 2006, 2007,2008 гг.).

ДОУ - неоднократный участник Ярмарок социальных и культурных проектов Приволжского федерального округа:

2001г. – проект: «Влияние искусства на развитие личности ребенка», г. Самара;

2002г. - проект: «Приобщение ребенка к социальному миру через развитие его творческой индивидуальности», г. Тольятти;

2003г. – проект: «Семья: проблемы, поиски, решения», г. Нижний Новгород.

Анализ деятельности за последние 9 лет показал, что в ДОУ сложилась определенная система работы с детьми, не посещающими детский сад. С 1994 года для занятий театрализованной деятельностью создан стационарный детский театр куклотерапии «Лучик». Актерами кукольного театра являются дети разных возрастов:

1. Дошкольный возраст (5-7 лет).
2. Младший школьный возраст (7-11 лет).
3. Подростковый возраст (от 11 – 14 лет).

За время существования театра поставлено 16 спектаклей, которые посетили более 15 тысяч зрителей.

Театр регулярно показывает спектакли детям, отдыхающим в областном санатории «Лесная сказка», воспитанникам детского приюта, детских садов, учащимся школ, ветеранам труда из центра социальной защиты населения. Театральный коллектив участвовал в областных фестивалях «Театр - детям», в Национальном конкурсе программ, по итогам которого программа театра вошла в 30 лучших инновационных программ. Совместно с КИПК и ПРО создан учебно-методический фильм «Влияние театрализованного искусства на развитие личности ребенка».

Подбор и обработку репертуара, изготовление кукол, подготовку спектакля с детьми осуществляет воспитатель детского сада - режиссер театра Карманов В.И., лауреат Премии Губернатора Кировской области.

Играя в театре, дети приобретают уверенность в собственных силах. Главный же результат деятельности театра – занятость детей – актеров школьного возраста. Театр, как дополнительная образовательная услуга, помогает решить семье ряд проблем: обеспечивает занятость детей во внеурочное время, снимает личностные проблемы детей, способствует улучшению детско-родительских взаимоотношений.

При введении инновационной формы работы – Лекотеки, материальная база театра может успешно использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети играют с тростевой куклой; разворачивают диалоги; присутствуя в качестве зрителей, эмоционально переживают события сказки. Кроме того, у них есть возможность быть в среде нормально развивающихся сверстников.

Острая нехватка мест в ДОУ города обусловила введение новой формы работы с молодыми семьями, имеющими детей раннего возраста. С 2006 года в детском саду успешно работает «Академия для родителей». Занятия проводятся с родителями и их детьми в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающими ДОУ. Встречи проводятся один раз в квартал, в выходной

день. Работа строится на основе запросов семьи. Посещаемость занятий высокая. Свыше 20 семей посещают «Академию». Это сложная и вместе с тем интересная работа, так как родители становятся участниками воспитательно-образовательного процесса, видят индивидуальный подход к ребенку с учетом его возраста, учатся общению с ним.

Данный опыт работы был представлен на Совете Международного Центра Гуманной Педагогике в 2006 году, на Шестых Международных Педагогических чтениях «Гуманная педагогика: Истина Школы» в 2007 году в г. Москве и получил высокую оценку.

«Академия для родителей» способствует установлению партнерских отношений детского сада и семьи, объединению усилий для развития и воспитания неорганизованных детей.

Реализуя одно из приоритетных направлений образования Кировской области по обеспечению равных стартовых возможностей для детей из разных социальных групп и слоев населения при поступлении в школу, в дошкольном учреждении разработан проект «Ни одного забытого ребенка».

Поддерживая инновационный проект, с 2009г. по распоряжению главы администрации Омутнинского муниципального района от 12.03.2009 г №523 в детском саду открыта группа кратковременного пребывания по дошкольной подготовке.

Данная деятельность позволяет более эффективно решать ряд серьезных социальных проблем, обеспечить оптимальный путь дошкольной подготовки детей с минимальными затратами, частично решает проблему нехватки мест для детей в детском саду, оказывает поддержку малообеспеченным семьям, предоставляя им бесплатные образовательные услуги, обеспечивая их учебными материалами и оборудованием. Образовательный процесс с детьми в группе дошкольной подготовки строится с использованием здоровьесберегающих технологий, организуются интегрированные занятия специалистов.

Чередование разных видов детской деятельности, оптимальная нагрузка дает возможность включить других детей и проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Успешность проекта обеспечивается конструктивным взаимодействием образовательного учреждения и семьи. Родителям предоставляется возможность получить высококвалифицированную консультацию и поддержку специалистов детского сада. Индивидуальное сопровождение родителей позволяет повысить их педагогическую компетентность и включить в процесс дошкольной подготовки.

Таким образом, апробация и внедрение различных новых форм дополнительного образования дошкольников позволили повысить методический потенциал педагогов, наработать необходимый опыт и определить новые «точки роста» инновационной деятельности.

Обоснование актуальности

Последние достижения в области науки сделали информационные технологии очень значимым явлением с социальной и гуманитарной точки зрения. Особое значение Интернет и другие информационные технологии имеют для семей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. При правильной работе компьютер можно сделать значимым, превратив его в окно образовательного виртуального пространства с возможностью общения и получения необходимой информации. Это направление работы способно стать ключевым для процесса социально-психологической адаптации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Важным связующим звеном в налаживании виртуального общения педагога и ребенка являются родители.

Сегодня очень активно развиваются технологии и системы дистанционного образования. Эти системы способны осуществить переворот в решении проблемы обучения детей с ОВЗ.

Социальная политика в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья существенно изменилась. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции обуславливают необходимость создания адекватного инструмента инновационного развития образовательной системы ДООУ. Законодательство РФ (в частности, Закон «Об образовании» от 10.07.1992г. №3266-1, Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ») устанавливает государственные гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов на получение общедоступного и бесплатного образования.

Для расширения доступности образования для детей – инвалидов в масштабах РФ представляется целесообразным создать условия для организации на базе образовательных учреждений дистанционного обучения всех детей указанной категории, которым рекомендовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

С целью выполнения поручения Президента РФ от 19 мая 2008г. № 988 (пункт «б») Министерства образования и науки РФ разработана областная программа реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, включающая раздел «Развитие дистанционного образования детей – инвалидов». В соответствии с поручением Правительства РФ от 31.12.2008г. № АЖ–П12-7757 Департамент образования Кировской области рекомендует организовать на базе образовательного учреждения оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ (Информационное письмо от 08.04.2009. №04-19/568).

Организация дистанционного обучения позволяет обеспечить доступ детей данной категории к образовательным и иным информационным ресурсам; оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, способствует безбарьерной среде для детей-инвалидов, получению ими образования, их успешной социализации и интеграции в общество.

Информационное письмо районного управления образования Омутнинского района от 16.04.2009.№661 подчеркивает актуальность решения данной проблемы. В настоящее время в Омутнинском районе охвачены дошкольным образованием менее половины нуждающихся детей с ОВЗ. По данным РУО (на март 2009г.) в Омутнинском районе из 32 детей – инвалидов дошкольного возраста, только 9 человек посещают ДООУ г. Омутнинска.

На сегодняшний день ДООУ ЦРР детский сад №18 «Рябинка» имеет возможность максимально «раздвинуть» образовательное пространство за пределы образовательного учреждения и организовать работу с детьми с ОВЗ в рамках социального проекта «Шанс».

Благодаря грантовой поддержке будут созданы благоприятные условия для введения дистанционного обучения детей – «Класса Малышей». Дистанционное обучение не рассматривается как единственная форма проведения учебных занятий, полностью исключающая непосредственное взаимодействие ребенка и педагога. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения образовательного учреждения, организуются занятия Лекотеке. Сочетание этих взаимодополняющих форм обеспечивает эффективность дошкольного образования.

Значимость проекта заключается:

- в максимальном расширении охвата детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольным образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- предоставлении возможности всем детям реализовать на практике Конституционное право на образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития в условиях города и села через дистанционный вариант обучения.

Новизна: введение инновационных образовательных услуг через организацию дистанционной формы обучения дошкольников и деятельности Лекотеки.

Цель проекта: Оказать психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель проекта обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Расширение инфраструктуры оказания педагогической помощи семье.
3. Повышение информационной, социальной, педагогической компетентности родителей в развитии детей дошкольного возраста.
4. Разработка и апробация содержания образовательного процесса с детьми через новые формы работы.
5. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение Интернет-технологиями.

Сроки реализации проекта: 1 год (январь - декабрь 2010г.)

Руководитель проекта: О.В. Цылева–заведующая детским садом;

Координатор проекта: Малярова Н.А.

Рабочая группа проекта: Медведева Т.В., учитель-логопед, дефектолог, Байбородова Н.Л., педагог-психолог, Злобина И.В., воспитатель

Этапы проектной деятельности

1 этап: Подготовительный (май - декабрь 2009 г.)

Цель: создать условия по реализации социального проекта.

Задачи:

1. Проведение маркетинговых исследований.
2. Изучение нормативных документов.
3. Создание временной творческой группы.
4. Выбор основных направлений инновационной деятельности по результатам маркетинговых исследований.

Введению инновационных форм обучения детей, не посещающих ДОО, способствовал развернутый анализ имеющейся ресурсной базы:

Нормативно-правовые ресурсы

- Приказ Министерства образования РФ от 22.08. 1996г. №448 «Примерные требования к содержанию и методам воспитания и обучения».
- Письмо Департамента образования Кировской области «О рекомендациях по развитию вариативных форм дошкольного образования» №491/03-06 от 16.04.2009г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. 2.4.1.1249-03.
- Договор на оказание дополнительных образовательных услуг.

Информационные ресурсы

Для организации дистанционного обучения в ДОО создана информационная система включающая:

- *Аппаратный комплекс* (9 жидкокристаллических компьютеров с программным обеспечением, локальная сеть с доступом в Интернет. В ДОО используются следующие программы: Microsoft Office 2003 (Word –текстовый редактор; Excel- редактор таблиц; Power Point- программа для создания мультимедийных презентаций; Adobe Photoshop редактор графических файлов; Studio 10 программа создания фильмов и другие.
- *Методическое обеспечение:*

Медиатека ДОО содержит информационно-учебные материалы, для детей и педагогов:

- 18 игр для развития умения работать на компьютере
- 14 обучающие и развивающие компьютерные игры по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста
- 9 развивающих компьютерных программ
- 30 мультимедийных презентаций по разным направлениям развития ребенка
- 2 диска CD «Образовательная среда в ДОО»,
- 4 диска CD «Проектная деятельность в ДОО»,
- 3 диска CD «Инновационные формы в работе с семьей».

Детский сад подключен к сети Интернет, имеет свой сайт, электронную почту.

Налажено тесное сотрудничество с преподавателями информатики колледжа педагогики, экономики и права; преподавателями РРЦ ДО г.Омутнинска; специалистами учебно-методического информационно-прокатного центра УМИПЦ РУО.

В ДОО издаются журналы для родителей «Планета «Ребенок», «Логопедический рюкзак».

Кадровые ресурсы

Квалификационный уровень педагогов ДОО высокий: 45% - с высшей квалификационной категорией, 33% педагогов имеют высшее образование.

В педагогическом процессе широко используются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). По статистическим данным 2009 года из 27 педагогов:

14 – использует компьютер в совершенстве; 13 – владеют ИКТ. 69% сотрудников ДОО прошли курсы «Интернет-технологии для учителя предметника» в РРЦ ДО г.Омутнинска. В штатное расписание ДОО введена 1 ставка - воспитатель информатики. Специалист прошел в 2008г. курсовую подготовку в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москвы. В штатах ДОО работает педагог – психолог, 2 учителя-логопеда, имеющие дефектологическое образование. Два специалиста имеют многолетний опыт работы с детьми с различными диагнозами и могут осуществлять коррекционную помощь детям с ОВЗ.

Научно-методические ресурсы

Налажены тесные связи с научными учреждениями КИПК и ПРО, Вят ГГУ по организации повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях, публикациях из опыта работы.

С 2006г. по инициативе ДОО открыта районная инновационная педагогическая площадка

«Ассоциация ДООУ города Омутнинска», под руководством научного консультанта, заведующей кафедрой дошкольного и начального школьного образования, заведующей лабораторией «Модернизация региональной сети образования», к.п.н. В.Н.Кардапольцевой.

3 специалиста являются педагогами – экспериментаторами. Сотрудничество с научными консультантами, экспериментальные разработки помогают совершенствовать педагогический процесс.

МДОУ ЦРР – детский сад №18 «Рябинка» с 2008 года является опорным методическим учреждением Омутнинского района по инновационной теме: «Информатизация педагогического процесса как условие повышения качества дошкольного образования». Специалисты ДООУ делились опытом работы по данному направлению.

С 2005 года в ДООУ введен курс «Информатика» для детей 5-7 лет. Разработана авторская рабочая программа дополнительного образования по учебной дисциплине. Подготовлен учебно-методический комплект.

Материально-технические ресурсы

Для организации Лекотеки в ДООУ имеется помещение, обучающие программы, собран информационно- методический материал.

Для организации дистанционного обучения в ДООУ имеется специальное помещение - компьютерный класс, создано благоприятное «инфопространство».

Финансовые ресурсы

Отличительная особенность ДООУ – финансовая стабильность. Около 100 тысяч рублей доход от внебюджетных средств детский сад получает за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, участия в городских конкурсах, развития отделов подсобного хозяйства (овощных и цветочно-декоративных культур). Муниципалитет поддерживает инновационную деятельность дошкольного учреждения.

Таким образом, в ДООУ созданы благоприятные условия для реализации проекта, но для повышения эффективности необходимо пополнить материально-техническую базу:

- приобрести оборудование для организации дистанционного обучения ноутбуки для детей, Интерактивную доску с проектором; принтер, видеокамеру.
- оснастить игровым оборудованием Лекотеку.

Приобретение необходимых ресурсов послужит гарантом эффективной реализации проекта, обеспечит его развитие. Следовательно, послужит реальной, весомой поддержкой детям с ограниченными возможностями здоровья. Вложенные средства будут работать долгосрочно, без финансовой поддержки, стабильные внебюджетные доходы позволят по необходимости пополнять ресурсную базу и осуществлять техническое обслуживание оборудования.

Ожидаемые результаты

1. Созданы условия по реализации социального проекта.
2. Проведены маркетинговые исследования по изучению спроса на дистанционное обучение дошкольников.
3. Определен контингент детей с ограниченными возможностями здоровья для организации услуг в условиях Лекотеки и дистанционного обучения.
4. Проведен социологический опрос востребованности дистанционного обучения.
5. Изучены нормативные документы муниципального, регионального и федерального уровне.
6. Установлены межведомственные связи с образовательными учреждениями города, учреждениями социальной службы, здравоохранения.
7. Согласован вопрос с Омутнинским колледжем педагогики экономики и права о волонтерской поддержке проекта.
8. Заключен договор на оказание типографских услуг с Омутнинской типографией.
9. Сформирована команда специалистов, реализующих проект.
10. Сформирован банк данных о материальном, социальном положении семей, компьютерной грамотности родителей воспитанников.

II этап: Основной (январь 2010– ноябрь 2010г.)

Цель: Провести мероприятия по реализации проекта.

Задачи:

1. Введение новых форм работы с детьми, не посещающими детский сад.
2. Апробация проекта дистанционного дошкольного образования каждым специалистом по разным направлениям.

3. Расширение контингента детей, охваченных образовательными услугами детского сада.
 4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по основным линиям развития.
 5. Помощь родителям в подборе адекватных средств развития ребенка.
- Решение данных задач проходит через две формы организации деятельности.

Характеристика инновационных форм

Класс МальШЕЙ	Лекотека
Задачи обучения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация и адаптация ребенка к условиям окружающего мира. 2. Создание виртуальной образовательной среды общения педагога, детей и родителей. 3. Оказание консультативной помощи родителям в режиме дистанционного обучения. 4. Обеспечение первоначальной подготовки к самостоятельной работе с компьютером и Интернет в домашних условиях. 5. Формирование познавательных процессов ребенка (мышления, памяти, внимания, речи). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие гармонизации развития личности ребенка, формированию его самостоятельности и уверенности в себе, активности. 2. Подбор наиболее адекватных игр, учитывающих психологические особенности ребенка. 3. Ознакомление родителей со способами позитивного игрового взаимодействия с ребенком. 4. Установление партнерских отношений между детьми, родителями и специалистами.
Участники	
<p><i>Педагоги-специалисты</i>, состоящие в штате ДОУ: заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатель информатики, учителя - логопеды, дефектологи; педагог - психолог; руководитель изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре.</p>	
<p><i>Категории воспитанников:</i> дети с ОВЗ (имеющие тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, слабослышащие дети), проживающие в Омутнинском районе. Это дети с сохранным интеллектом, не имеющие медицинских противопоказаний для работы с компьютером.</p>	
<p><i>Родители детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> Основные формы работы с родителями: консультации, беседы, демонстрация занятия с ребенком, тренинги</p>	
Родитель является посредником между педагогом и ребенком. Систематическое взаимодействие с педагогом, оказание помощи и, поддержки детям.	Активное включение в игровой сеанс, проведение домашних занятий.
<p><i>Волонтеры</i> – студенты Омутнинского колледжа педагогики экономики и права. Обеспечивают техническое обслуживание аппаратного комплекса, оказывают помощь в разработке компьютерных игр и заданий, распространение издательской продукции.</p>	
Охват детей – 15 человек	
5	10
Режим работы	
Периодичность заполнения и обновления сайта ДОУ ежедневно (1 раз в неделю каждым специалистом)	<p><i>Групповая игротерапия</i> 1 раз в неделю - 1 час;</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественный состав группы 5-6 детей с сопровождающими взрослыми; • <i>Индивидуальная игротерапия</i> 45-60 минутный сеанс
Волонтеры работают в свободном режиме.	
Образовательные технологии	
ИКТ (информационно-коммуникативные технологии). Дистанционные образовательные технологии	Игровая терапия или игровая технология

Направления деятельности	
<i>Педагогическое</i>	
<p>Обучение основным навыкам работы на компьютере.</p> <p>Вариативность и дифференцированный характер предлагаемых компьютерных игр и игровых заданий на основе разработанного индивидуального маршрута развития ребенка.</p> <p>Насыщение виртуальной среды общения развивающими, обучающими материалами художественно-эстетического, интеллектуально-познавательного направления</p>	<p>Психокоррекционная, логокоррекционная помощь детям. Адресный подбор игрового материала. Проведение игрового сеанса (индивидуального или группового).</p> <p>Демонстрация вариативности использования игрового материала.</p> <p>Совместные игровые занятия педагога, ребенка и родителей (в ДОУ и семье).</p> <p>Предоставление ресурсов во временное пользование (на прокат).</p>
<i>Издательское</i>	
<p>Выпуск ДОУ журналов: «Логопедический рюкзак», «Планета «Ребенок», газеты, буклетов, рекламных щитов, фотоплакатов, визиток и др.</p>	
<i>Формы консультативно-методической помощи родителям</i>	
дистанционная	очная
Достоинства	
<ul style="list-style-type: none"> • Педагог может гибко планировать и осуществлять учебный процесс • позволяет включаться в работу в <i>удобное</i> для родителей время, когда ребенок готов, и настроен на занятие, • компьютерный вариант заданий позволяет использовать его многократно; • обучение в компьютерной игре позволяет задействовать одновременно все виды памяти: <i>зрительную, слуховую, моторную, тактильную, эмоциональную</i> и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наиболее доступная, максимально комфортная для родителей и ребенка форма • Занятия проходят в четко запланированное время • Педагог может гибко планировать и осуществлять учебный процесс • Семьи получают возможность взять и многократно использовать несколько игровых средств домой во временное пользование (обычно - 2 недели - 1 месяц) • Вовлечение максимального количества членов семьи в Лекотеку;

Инновационные формы взаимодополняют друг друга, позволяют расширить охват детей дошкольным образованием.

Ожидаемые результаты:

1. Внедрение в учреждении инновационных форм дошкольного образования.
2. Увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих ДОУ образовательными услугами на 54%.
3. Повышение показателей динамики развития детей по всем линиям развития.
4. Прохождение курсовой подготовки 2-мя специалистами проекта.
5. Освоение курса дошкольного образования в дистанционном режиме 15 воспитанниками и их родителями.
6. 90% родителей удовлетворено качеством образовательных услуг.
7. Издано типографским способом 20 стендовых листов, 1 плакат, 1 рекламных щита.

8. Сформирован пакет нормативно-правовых документов по двум инновационным формам дошкольного образования детей с ОВЗ.
9. Волонтерами проекта проведена информационная и рекламная компания о развитии инновационных форм дошкольного образования на муниципальном уровне.
10. Улучшена материально-техническая база современным информационным оборудованием.
11. Апробация проекта дистанционного дошкольного образования по направлениям работы.
12. Обеспечение компьютерной техникой детей инвалидов (на прокат).

III этап: Контрольно-рефлексивный (декабрь 2010 г.)

Цель: Проанализировать деятельность дошкольного образовательного учреждения по проекту.

Задачи:

1. Анализ эффективности оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Выяснение удовлетворенности результатами сопровождения каждого участника проекта.
3. Издание и распространение информационно-методической продукции об инновационных формах работы с детьми с ОВЗ среди семей и педагогического сообщества области.

Ожидаемые результаты

1. Сделан анализ эффективности деятельности по проекту.
2. Издано и распространено 3 журнала, 6 буклетов, 2 номера газеты, опубликовано 3 статьи в СМИ. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышена информационная, социальная, педагогическая компетентности родителей в развитии детей дошкольного возраста.

Введение новых форм позволит усилить эффективность, индивидуализацию и комплексность работы с детьми.

Механизм управления проектом

Для организации эффективного взаимодействия по проектной деятельности вводится Координационный совет.

Координационный совет - это управленческий, исполнительный орган, осуществляющий тактическое руководство в рамках проекта, несущий ответственность за решение оперативных вопросов

В состав Координационного совета входят представитель Кировской областной Общероссийской общественной организации «Всероссийская общество инвалидов» в Омутнинском районе (Омутнинское РОКООВОИ), родители детей с ограниченными возможностями здоровья, руководитель ДОУ, координатор проекта.

Совет осуществляет свою работу в период действия по реализации проекта и послепроектного периода. Он разрабатывает и утверждает нормативно-правовые документы, дает рекомендации, анализирует состояние и готовит предложения по улучшению, изменению содержания работы. Координационный совет принимает участие в рассмотрении финансово-экономических, правовых, организационных аспектов и методического сопровождения. Рекомендует участникам проекта для обсуждения на общем собрании вопросы образовательной работы.

На все образовательные услуги заключаются соответствующие договоры с родителями.

Ожидаемые результаты

1. Решены поставленные задачи проекта в полном объеме.
2. Уменьшилось количество детей, нуждающихся в социальной поддержке.
3. Повышена профессиональная компетентность педагогов, овладение Интернет-технологиями.
4. Проведены программные мероприятия по основным линиям развития ребенка (познавательное - речевое, физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое).

5. Апробированы новые формы построения работы с семьей. Повысилась роль семейного воспитания.

Перспектива деятельности

Вложенные в развитие инновационных форм дошкольного образования средства позволят продолжить работу после реализации проекта. Материально - техническая база по оснащению Лекотеки, приобретению комплекта оборудования ПК будет использоваться долгосрочно. Нуждающиеся семьи на бесплатной основе будут использовать прокат компьютеров для дистанционного обучения детей. Увеличение количества прокатных компьютеров после проведения рекламной кампании произойдет за счёт привлечения частных организаций, предпринимателей, меценатов и спонсоров. Подготовка педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение и организацию деятельности в Лекотеке не потребует дальнейших вложений. Работа специалистов будет обеспечена за счет внебюджетных средств ДООУ. В перспективе деятельности, дети, достигшие 7 летнего возраста и прошедшие курс дошкольной подготовки, продолжат дистанционное обучение в общеобразовательной школе на договорной основе.

В первый год взаимодействия учителя и ребенка, специалисты ДООУ оказывают содействие в адаптационном процессе, отслеживают результативность обучения, ведут мониторинг успеваемости, разрешают возникшие проблемные ситуации, тесно сотрудничают с учителями начальной школы.

Возможные инновационные риски

Инновационные риски	Пути предотвращения
Обучение детей в дистанционном режиме будет затруднительно, если родители не овладеют навыками работы на компьютере.	Предложить родителям пройти курсы Обучить непосредственно в ДООУ
Увеличение количества детей на этапе реализации проекта, нуждающихся в дистанционной форме обучения и в услугах Лекотеки.	Изменить режим работы инновационных форм
Возникшие технические проблемы обслуживания персональных компьютеров могут превысить уровень компетентности волонтеров	Обращение за поддержкой в специализированные фирмы за благотворительной помощью