

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МКДОУ д/с «Рябинка - ЦРР»  
г. Омутнинска  
протокол № 1 от 31.08.2016 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующей МКДОУ д/с  
«Рябинка - ЦРР» г. Омутнинска  
Приказ от 01.09.2016 г. №43

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИЧЕСКОГО**  
**НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ**  
**В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**  
**МКДОУ д/с «Рябинка- ЦРР» г. Омутнинска**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии требованиями основных нормативных документов и примерных программ:

1. Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
2. Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №26;
4. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

Программа составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с «Рябинка - ЦРР» г. Омутнинска.

**Цель программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы для детей 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и дошкольников.

#### **Задачи:**

- развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам
  - формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью
  - совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения
- развивать психические функции

При разработке программы учитывалось, что процесс нормализации речи детей должен осуществляться с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
3. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
4. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
5. Принцип учёта индивидуальных особенностей ребенка.

### 1.2. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукового оформления речи при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Причиной искаженного произнесения звуков обычно являются недостаточная сформированность или нарушения артикуляторной моторики.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

На логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. На основе результатов диагностики осуществляется:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД,

Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения и количество занятий, отведенных на эту работу определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Программа рассчитана на два занятия в неделю в индивидуальной форме. Продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка и составляет 10-20 минут. Возможно комплектование подвижных микрогрупп при условии совпадения коррекционных задач для данных детей.

Логопедические занятия предусматривают работу по коррекции звукопроизношения. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

### Содержание занятий

№	Тема	Задачи
1-2	Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формировать и развивать артикуляционную моторику Формировать представление о звуках Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
3-5	Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений Развивать целенаправленную воздушную струю Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Формировать навык правильного произношения звука Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам Развивать мелкую и общую моторику
6-8	Автоматизация звука в <b>словах</b> : · прямых · обратных · со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику
9-12	Автоматизация звука в <b>словах</b> : · с прямым слогом · с обратным слогом · со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговой анализом и синтезом

		слов Развивать мелкую и общую моторику
13-15	Автоматизация звука в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику
16-18	Автоматизация звука в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
19	Дифференциация изолированных звуков	Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику
20-21	Дифференциация звуков в слогах: · прямых · обратных · со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
22-24	Дифференциация звуков в словах · с прямым слогом · с обратным слогом · со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику
25-27	Дифференциация звуков в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику
28-29	Дифференциация звуков в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику

### Консультационно-профилактическая работа

Учителем – логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, даёт ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребёнка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребёнка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых

звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальное консультирование по запросу проводится логопедом и для родителей других воспитанников детского сада, которые не посещают логопункт.

### **Организация системы взаимодействия с педагогами ДОО**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников. Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОО.

### **Планируемые результаты логопедической работы**

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>• дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li> <li>• чётко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ul>

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Цифровые ресурсы**

Разделы	Название
Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»	
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Веселая прогулка» Сказка «О веселом язычке» «В гости к бабушке»
Развитие фонематических	Игра «Найди слово со звуком » Игра «Подбери слово на звук...»

<b>процессов</b>	Игра «Звук Л играет в прятки» «Звуковые часы» «Замени звук», 1 часть «Замени звук», 2 часть Игра «Рифмочки и нерифмушки»,1 часть Игра «Рифмочки и нерифмушки»,2 часть Игра «Рифмочки и нерифмушки»,3 часть Игра «Ищем звуки в словах со Смешариками»
<b>Развитие звукового анализа</b>	Игра «Подарки Роме и Рите» ( Различение звуков Р-РЬ) Игра «Помоги Маше украсить воздушные шары» (звуковой синтез). «Собери новое слово из первых звуков». «Звуковая мозаика Л-Ль» «Звуковая мозаика звуки Р-Рь» Звуки Л Ль (Место звука в слове) Дифференциация звуков Р-Л в словах и предложениях. Дифференциация звуков Ж-З в словах и предложениях. Учимся не путать звуки С-Ш. Учимся не путать звуки С-Ч.
<b>Развитие словарного запаса</b>	«Назови одним словом», 1 часть «Подбери слово» Игра «Третий лишний» Многозначные слова Антонимы: Упражнение «Кот и пес» Упражнение «Слон и жираф» Игра «Собираем урожай» Презентация к теме «Посуда» Презентация к теме «Транспорт» (звук Р) Игра «Помоги Незнайке выучить насекомых»
<b>Развитие грамматического строя речи</b>	Игра «Мой, моя, моё» Игра «Разноцветные слова» Игра «Подарки для гномика» (образование существительных с уменьшительным суффиксом) Игра «Что исчезло со стола?»(предлог СО) Игра «Чей, чья, чье?» (1 часть) Игра «Чей, чья, чье?» 2 часть. Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Игра «Какой сок?» (Образование относительных прилагательных) «Сказка про двух братьев ИК и ИЩ» (Суффиксальный способ образования) «Наведи порядок с Машей»- (Согласование существительных с числительными + Р.П). Упражнение «Разложи слово», «Собери слово» (образование новых слов способом словосложения) Игра «Из чего суп? Из чего компот?» (образование относительных прилагательных) Упражнение «Какие бывают часы» (образование относительных прилагательных)
<b>Развитие связной речи</b>	Упражнение «Расскажи-ка» Упражнение «Помоги Снеговика» <b>Составление рассказа по серии картин:</b> «Нашла цыпленка» «Коты» «Воробышек»

	<p>«Рыболов»  «Предзимье»  Сюжетные картинки с проблемным сюжетом</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>Игры с гласными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Звук А»</li> <li>• «Звук О»</li> <li>• «Звук У»</li> <li>• «Звук Э»</li> <li>• «Звуки И и Ы»</li> </ul> <p>Говори правильно звук Ы  Говори правильно звук С  Говори правильно звук Съ  Говори правильно звук З, Зь  Говори правильно звук Ц  Говори правильно звук Ш  Говори правильно звук Ж  Говори правильно звук Ч  Говори правильно звук Щ  Говори правильно звук Л  Говори правильно звук Ль  Говори правильно звук Р  Говори правильно звук Рь  Говори правильно звук  Говори правильно звук  «Травка» (автоматизация звука Р в сочетании ТР)  Автоматизация звука Л в чистоговорках  Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, Комарова Л.А.  Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях  Четвертый лишний (авт звука Р)  Различение звуков Р-Л  Красный цвет (звук Р)  Игры на автоматизацию звуков Л-Р  Говорю правильно звук Л-Ль (Громова О.Ю)  Игра «Чего не стало?» (автоматизация звука Р в словах. Род. падеж)  Игра «Рак и краб» (чтение и произнесение слов со звуком Р)  Игра «Доскажи словечко» (автоматизация звука Р)</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Дыхательная гимнастика (презентация к родительскому собранию)  Развитие и обогащение словаря ребенка (младший возраст)  Консультация для родителей средней группы «Правильная – залог успеха в жизни»  Консультация для родителей «Минимальное снижение слуха»</p>
<b>Учебные электронные издания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грибова О. Е. «Что делать, если ребенок не говорит?»</li> <li>2. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.</li> <li>3. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми.</li> <li>4. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия.</li> <li>5. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи.</li> <li>6. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет.</li> <li>7. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика (практическое пособие).</li> <li>8. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения</li> </ol>

(1, 2, 3, 4 части)

9. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова.

10. Невская В.П. Речевые игры и упражнения.

11. Шинкарёва Л.Н. Игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей дошкольного возраста.

12. Комарова Л.А. Альбом дошкольника:

- Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.
- Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.
- Автоматизация звука С в игровых упражнениях.
- Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.
- Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях.
- Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
- Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях.
- Автоматизация звука Ч-Щ в игровых упражнениях.

13. Ладутько Л.К., Шкляр С.В. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников.

14. Мальцева М., Костыгина В. Мой логопедический альбом.

15. Новиковская О. Альбом по развитию речи для самых маленьких.

16. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет.

17. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.

18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом 1, 2, 3, 4)

19. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр.

20. Чохонелидзе Т.А. Знакомство с гласными звуками.

21. Большакова С.Е. Особенности психо-речевого развития детей

22. Большакова С.Е. Альбом по развитию речи