

**Аннотация**  
**к Рабочей программе по коррекции общего недоразвития речи в условиях**  
**логопедического пункта**  
**МКДОУ д/с «Рябинка- ЦРР» г. Омутнинска**

Данная рабочая программа разработана учителями – логопедами Карепановой Е.Э. и Медведевой Т.В.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами регламентирующими деятельность образовательной организации и работу учителя – логопеда.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию коррекционно – развивающей работы в соответствии с ООП МКДОУ детского сада «Рябинка – ЦРР» Омутнинского района Кировской области, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В рабочей программе даны характеристики речи детей с общим недоразвитием речи 1, 2, 3 уровней, организация системы взаимодействия с педагогами ДОО, а также консультационно-профилактическая работа с детьми.

**Цель программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и дошкольников.

**Задачи:**

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Особенностью программы является то, что она включает в себя:

**а) Логопедическую работу с детьми I уровня речевого развития**

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**б) Логопедическую работу с детьми II уровня речевого развития**

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным

назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраняемых и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **в) Логопедическую работу с детьми III уровня речевого развития**

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО (ФГОС ДО п. 1.2.) и методических принципах формирования программы