

Аннотация
к рабочей программе
педагога-психолога
Шуплецовой Елены Николаевны
для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет

Данная рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации и работу педагога-психолога.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности, в соответствии с ООП МКДОУ детского сада «Рябинка – ЦРР» Омутнинского района Кировской области и обеспечивает целенаправленную деятельность по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МКДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Цель программы - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей,

администрации детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

- Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.
- Развивающая функция сопровождения. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется индивидуально, в группе и на уровне детского сада.