**Отчет о результатах самообследования на 01.09.2015 г.**

**Анализ выполнения годовых задач**

На 2014-2015 учебный год педагогическим коллективом определены следующие основополагающие задачи:

1. Построение образовательного процесса дошкольной образовательной организации с позиции ФГОС ДО.
2. Разработка системы комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО.
3. Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников дошкольной организации во взаимодействии с семьей.

Для реализации первой задачи проведен педагогический совет, на котором педагоги ознакомились с веб-квестом «ФГОС дошкольного образования: основные положения» (протокол №1 от 03.09.2014 г.). Были раскрыты вопросы по нормативно-правовой базе дошкольного образования, рассмотрены основные положения ФГОС ДО.

На протяжении 2014-2015 уч.г. реализовывался проект «Управление введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования». Продолжала свою деятельность координационная группа по вопросам функционирования внутренней системы оценки качества в соответствии с ФГОС и созданию условий для открытой образовательной среды.

Педагогом-психологом проведена консультация с педагогическими работниками по формированию внутренней мотивации у детей дошкольного возраста для эффективной организации образовательного процесса (22.10.2014 г.)

С целью обсуждения принципов ФГОС ДО организован семинар (29.10.2014 г.).

Для создания условий проявления субъектности в детском возрасте в летний оздоровительный период организован семинар- практикум «Реализация принципа индивидуализации в практике дошкольного образования» (19.08.2015 г).

В 2014-2015 уч.г. перед педагогами ДОО стояла задача повышения квалификации по инклюзивному образованию. В рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века» ИД «Первое сентября» прошли модульные курсы 8 педагогов по теме «Инклюзивный подход в образовании». Из предложенных 6 курсов 5 педагогов прошли все темы, 3 педагога от 1до 3 тем.

Изученный материал в ходе курсовой подготовки лег в основу деятельности районного центра распространения инноваций (Приказ от 10 сентября 2014г. № 233). Анализ работы центра показан в разделе «Анализ инновационной работы в учреждении».

Проведен педагогический совет «Об инклюзивном подходе в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ» (протокол №3 от 23 января 2015 г.). Педагогические работники получили информацию о сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья через ПМПк ДОО; рассмотрели особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ; познакомились с основами разработки индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения ребенка с ОВЗ и иной категории детей, имеющих специальные образовательные потребности.

За период 2014-2015 уч.г. проведен глубокий анализ условий жизнедеятельности детей, рассмотрены направления профилактической работы, разработаны оптимальные мероприятия для постоянного использования в образовательной деятельности и режимных моментах.

На педагогическом совете (протокол №2 от 21.11.2014 г.) «О комплексном подходе к физическому развитию и формированию основ культуры здоровья детей в ДОУ» наметили пути решения проблемы профилактики осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.

Разработали видеофильм «Бодрящая гимнастика», провели аналитическую оценку содержания фильма; вся детская мебель в групповых комнатах размещена в соответствии с САНПиН. С целью получения теоретических знаний по поставленной проблеме организовали встречу с врачом больницы г. Омутнинска.

Для снижения уровня простудной заболеваемости и случаев сколиоза и плоскостопия у детей на средства субвенции приобретено медицинское и ортопедическое оборудование на сумму более 35 тыс.рублей.

Итог работы по формирование основ здорового образа жизни у воспитанников показан в видеофильме «Здоровые ножки бегут по дорожке».

Таким образом, планомерная систематическая работа по реализации годовых задач позволила выполнить их в полном объеме. Деятельность ДОО носила информационную открытость.

Все повестки и решения педагогических советов опубликованы на сайте детского сада [www.cdc18/ru](http://www.cdc18/ru)

**Анализ управления ДОУ**

Для выстраивания успешной системы управления необходимо постоянное обновление нормативно-правовой базы.

В прошедшем учебном году разработаны эффективные контракты на педагогов образовательной организации. Приведены в соответствие личные дела сотрудников.

Разработаны локальные акты: положение о предоставлении дополнительных платных услуг; договор между учреждением и родителями, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ ЦРР – д/с№18 «Рябинка» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников); Положение об официальном сайте муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №18 «Рябинка» г.Омутнинска Кировской области; Положение об организации работы, направленной на охрану здоровья обучающихся.

Разработаны новые должностные инструкции по технике безопасности; пожарной безопасности. Обновлены программы инструктажа сотрудников на рабочем месте.

Для управления системой организационных мероприятий в русле инновационных преобразований работали временные творческие группы: по подготовке к конкурсам разного уровня, по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Продолжал работать коллегиальный совет. В 2014-2015 уч.г. году были проведены внеплановые заседания по делегированию полномочий специалистам внесения изменений в основную общеобразовательную программу дошкольного образования; по оплате труда; закреплению наставничества; соблюдению противопожарного режима; подготовке к новому учебному году; организации ремонта в дошкольном учреждении.

Для решения проблем, связанных с организационно-управленческой деятельностью в ДОУ, были проведены производственные собрания. Их тематика: об эффективном использовании фонда оплаты труда (22.09.2014 г.), о проведении новогодних праздников (17.12.2014 г.), о новой системе оплаты труда (22.01.2015 г.), расследование травмы несовершеннолетнего с участием сотрудника ДОУ (11.03.2015 г.); распределение служебного жилья (15.07.2015 г.); выдвижение кандидатур на Доску почета ДОУ (05.08.2015 г.) организация субботников (16.04.2015г; 11.08.2015г).

Эффективную организацию образовательной деятельности, оказание дополнительных платных услуг по запросам родителей, проведение мониторинга, выполнение Программы развития ДОУ и образовательной программы дошкольного образования, льготы многодетным семьям при посещении кружковой работы - эти и многие другие задачи решал педагогический совет.

Для управления и разработки проектов, подготовки материалов продолжал работу Проектный совет. Инновационный проект «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» в декабре 2014 года представлен на конкурсный отбор среди субъектов и муниципальных образований Российской Федерации на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Разработаны проекты по благоустройству территории детского сада. Проектная деятельность включала в себя выращивание рассады цветов и овощей для огорода дошкольного учреждения и цветников; содержание их в порядке в течение летнего периода. Особый вклад внесли педагоги и сотрудники, которые входят в «Экологическую группу» и назначенные ответственные за каждым цветником.

Успешную адаптацию к образовательной деятельности молодым специалистам оказывает Совет наставников, в который входят воспитатели-стажисты.

В течение 2014-2015 уч.г. четыре раза прошло заседание ПМПк, где решались вопросы оказания квалифицированной помощи детям с проблемами в развитии, их родителям. Однако необходимо решать вопросы привлечения к решению трудностей в развитии детей всех участников образовательных отношений: и педагогов и родителей.

В детском саду разработана и действует структура производственного контроля, которая включает: административно-хозяйственный, санитарно-эпидемиологический, педагогический, оздоровительный, социальный контроль.

Делегирование полномочий по контролю: завхозу, старшему воспитателю, педагогу-психологу, медицинской сестре, кладовщику позволило разработать определенную систему взаимодействия специалистов, а также создать временный ресурс управления, улучшить микроклимат, повысить эмоциональный фон. Положительных результатов позволяет добиться составленная циклограмма контроля и переходящий журнал, дисциплинирующий не только работников детского сада, но и специалистов, ответственных за контроль.

В детском саду кроме оперативных и тематических форм контроля использовался фронтальный за деятельностью педагога. Осуществляется также и производственный контроль за условиями труда на рабочем месте, по результатам проверки которого была обновлена спецодежда на пищеблоке, младших воспитателей, воспитателей.

Делегирование полномочий по управлению общественным советом родителей председателю родительского совета позволило материально пополнить не только бюджет для ремонта, но и передать часть управленческих хозяйственных функций по составлению сметы ремонта кабинетов и групп, проведению ремонта, закупке материалов, сбору средств, решению срочных хозяйственных проблем.

Советом родителей своевременно ставилось на учет оборудование, приобретенное на средства родителей, попечителей. В текущем году были приобретены раздевальные шкафы и банкетки в две возрастные группы.

Успешно решалась задача по созданию условий реализации образовательной программы. Закуплены на средства субвенции игры и игрушки на сумму 50 тыс. руб, канцелярские товары на 40 тыс. руб, на средства от дополнительных доходов приобрели строительные наборы на сумму 33 тыс. руб.

Своевременно и с малыми затратами решались значительные предписания по пожарной безопасности.

Таким образом, поставленные задачи по совершенствованию эффективных механизмов управления качеством образовательного процесса в ДОУ решены на достаточно высоком уровне. Однако в период реализации ФГОС ДО необходимо решить проблему управления процессом взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности.

**Анализ инновационной работы в учреждении (в том числе по реализации ФГОСДО)**

Сравнительный анализ анкетирования педагогов показывает стабильный инновационный потенциал воспитателей и специалистов учреждения.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии инновационной деятельности | Учебный год | |
| 2013-2014 | 2014-2015 |
| Мотивационная готовность педагогического коллектива  к освоению новшеств | Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины. | Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей |
| Квалификационная готовность педагогического коллектива  к освоению новшеств | Оценка уровня квалификационной готовности – 0,84 (допустимый). | |
| Восприимчивость педагогов к новому | Оценка уровня восприимчивости педагогического коллектива к новому - допустимый | |
| Творческий потенциал педагогов | Сумма баллов – 118  уровень творческого потенциала выше среднего | Сумма баллов – 119  уровень творческого потенциала выше среднего |

С 2011 года дошкольное учреждение работает в статусе Центра распространения инноваций (приказ Управления образования Омутнинского района от 07.10.2010 г. № 290).

В 2014-2015 учебном году деятельность центра распространения инноваций была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования.

Проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Согласно заявленному плану в этом учебном году перед педагогами дошкольных учреждений были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть психологические особенности подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Показать особенности адаптированной образовательной программы.
3. Рассказать о системе психолого-медико-педагогического консультирования как специальном образовательном условии инклюзивного образования.
4. Расширить знания педагогов о технологиях организации образовательного процесса в инклюзивной группе.
5. Раскрыть практические приемы развивающих занятий в детском саду.

Реализация поставленных задач осуществлялась с использованием инновационных технологий, методов и приемов через следующие формы взаимодействия:

1. Презентация районного центра распространения инноваций «Педагог инклюзивной дошкольной организации: новый тип профессионализма», 26.11.2014 г.
2. Семинар «Основные педагогические технологии инклюзивного образования», 25.02.2015 г.

На первом заседании педагогам был представлен веб- квест на тему «Профессионализм современного педагога: запросы времени и требования стандарта». Были раскрыты основные положения Профессионального стандарта педагога в русле инклюзивного образования.

Специалистам дошкольных образовательных организаций были разъяснены различия адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы, представлена литература с аннотациями.

Раскрыты особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексными нарушениями на примере реализации индивидуальной образовательной программы. Показана структура программы, включающая целевой и содержательный разделы. В содержательном разделе показана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательного процесса; создание специальных условий для получения образования ребенка с ОВЗ; раскрыт механизм адаптации программы и взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ.

Продемонстрирован опыт работы по составлению Дневника психолого-педагогического сопровождения; индивидуального учебного плана.

На втором заседании рассмотрены основные педагогические технологии инклюзивного образования. Рассмотрена *технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте* в специальных условиях образования; распространена Анкета оценки особенностей развития ребенка, разработанная Институтом проблем инклюзивного образования для детей школьного возраста под руководством Алёхиной С.В.

Рассказано о скрининговом наблюдении, при котором можно фиксировать самые различные параметры и характеристики деятельности группы детей или одного ребенка, в зависимости от поставленных перед педагогом задач.

Предложена для знакомства *технология педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ,* которая включаетв себя ряд этапов. Каждый этап продемонстрирован примерами из практики.

С целью формирования собственной позиции к инклюзивному образованию проведен опрос участников заседания Центра распространения инноваций. Тема: «Готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью как основной фактор успешности инклюзивного процесса» (авторы Самосонова Е.В и Мельникова В.В.)

Подводя итоги деятельности можно отметить, что работа Центра распространения инноваций была полезна и значима для педагогов района. Средняя посещаемость заседаний составила 26 человек, что говорит о высокой заинтересованности данной проблемой. Педагоги МКДОУ ЦРР д/с- №18 «Рябинка» имели возможность:

1. Разработать систему поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.
2. Распространить опыт по разработке индивидуальной образовательной программы.

С введением приказа Минобрнауки от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в дошкольной организации построена системная работа по изучению нормативного документа.

Для управления процессом введения ФГОС ДО в детском саду разработан Проект **«**Управление введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования» на 2014 – 2016 годы (утвержден приказом заведующего ДОУ орт 03.03.2014 года 35а.

В 2013 -2014 учебном году центру развития ребенка присвоен статус базового образовательного учреждения ИРО Кировской области по теме «Построение образовательного процесса в ДОО с позиции ФГОС дошкольного образования», руководитель Е.С.Ефремова, преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования (приказ от 14.01.2014 года № 004).

В рамках областного совещания «Об управлении качеством дошкольного образования: приоритеты и результаты» работали секции во всех образовательных округах Кировской области. В Восточном образовательном округа работа прошла на базе детского сада «Рябинка». Секция по теме «Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учетом ФГОС ДО» включала теоретические и методические аспекты оценки качества дошкольного образования и внутреннюю систему оценки качества ДОУ (23.04.2015 г.). Темы раскрывали педагоги – тьютеры дошкольного учреждения. Обучено 50 педагогических работников Восточного образовательного округа.

На районном открытом педагогическом совете «Развитие системы образования Омутнинского района в современных условиях» распространили опыт работы по дистанционному обучению дошкольников как вектору формирования информационной культуры педагогов (27.08. 2014).

Таким образом, педагоги дошкольной организации, имея высокий инновационный потенциал, продолжают работу по распространению инноваций.

**Анализ методической работы в учреждении**

Система методической работы в дошкольном учреждении строится на диагностической основе. Это способствует профессиональному росту каждого специалиста, повышает их мотивацию на достижение качественно новых результатов в воспитательно-образовательной и инновационной деятельности.

Показателями этой деятельности являются:

*Обязательное пополнение педагогом своих научных и методических знаний, развитие собственных исследовательских умений.*

Каждый педагог, повышая свой профессиональный уровень, имеет возможность пользоваться библиотекой дошкольного учреждения. В их распоряжении ряд научно-практических, иллюстрированных научно-популярных и методических журналов тринадцати наименований: «Управление ДОУ» и «Обруч» с приложением, «Дошкольная педагогика», «Детский сад от А до Я» и др. Кроме того, выписываются журналы для всех категорий специалистов: учителей-логопедов; музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, руководителя изостудии, медицинской сестры. В Год литературы- 2015 г. с целью знакомства детей с печатными изданиями выписали три детских журнала.

Методическая работа строилась с учетом профессионального уровня педагогов. Для воспитателей со стажем до 5 лет, организована методическая мастерская. На двух заседаниях рассмотрена тема «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (13.11.2014 г.; 14.04.2015 г).

Воспитатели познакомились с экспериментированием как средством познания окружающего мира, разработали комплекс занятий с использованием экспериментов для детей старшего дошкольного возраста.

Пополнение знаний педагогов организовано в рамках прохождения курсов повышения квалификации. 20 педагогических работников прошли курсовую подготовку по теме «Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 1 специалист по своему направлению «Новые подходы к художественно-эстетическому воспитанию детей в дошкольном учреждении».

Педагоги дошкольного учреждения распространяют свой опыт в рамках работы районных профессиональных объединений: РМО специалистов – 4 чел., Центр распространения инноваций – 12 чел. Воспитатель по информатике руководила районным профессиональным сообществом по теме «Повышение ИКТ – компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций» (Приказ от 10 сентября 2014г. № 233).10 педагогических работников распространили свой педагогический опыт на районном и региональном уровне. Опубликовали опыт работы 2 учителя-логопеда и воспитатель. Педагоги показывают не только свои профессиональные знания, но и общую эрудицию по специализации.

**В 2014-2015 уч. год педагоги участвовали в заочных профессиональных конкурсах на региональном уровне – 6 человек; Всероссийском – 2 чел.; международном - 1 чел.**

**Совместно с воспитанниками участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах показало следующие результаты: на международном уровне – 6 педагогов; Всероссийском – 16 педагогов отмечены Дипломами.**

*Повышение квалификации педагогов Таблица №1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. |
| Курсовая подготовка (в том числе по ФГОС ДО) | | 13% | 22,2% | 82% |
| Другие формы повышения квалификации  (вебинары, модульные курсы, заочные семинары и др) | | 17,4% | 25,9% | 42,9% |
| Обобщение и распространение опыта (выступления, публикации) | | 73,9% | 66,7% | 46,4% |
| Профессиональные конкурсы | | 69,6% | 77,7% | 55,7% |
| Повышение квалификационной категории (аттестация) | высшая | 8,7% | 14,8% | 7,1% |
| первая | 4,3% | 7,4% | 3,6% |
| соответствие | 4,3% | 11,1% | 21,4% |

*Отсутствие строгого регламентирования деятельности, предоставление педагогам свободы выбора содержания и форм работы в соответствии с их личными потребностями и возможностями.*

Оптимизация развития системы дошкольного образования направляет нас на поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ. Целенаправленной разработке новых методов, освоению ряда инновационных технологий способствует информационно-образовательная среда. Педагогический коллектив активно внедряет ИКТ – технологии в образовательный процесс.

29 педагогов дошкольного учреждения активно участвовали во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», по окончании учебного года все получили Диплом «Учитель цифрового века».

*Ощущение педагогом чувства успеха, являющегося результатом успешной самостоятельной деятельности, активности.*

В детском саду уделяется большое внимание оценке труда педагогов. За успехи в трудовой деятельности портреты 3 воспитателей помещены на Доску почета дошкольной организации.

Всего за 2014-2015 уч.г. награждено 22 педагога, что составляет 75,8% от общей численности педагогического коллектива (по уровню прошлого учебного года 18 чел. (72 %).

Итак, уровень продуктивности методической работы в дошкольном учреждении можно оценить на оптимальном уровне. Результаты свидетельствуют о приоритетной роли методической работы в процесс включения педагогического коллектива в режим инновационного развития.

**Анализ состояния здоровья и физического развития детей**

Сохранение и укрепление здоровья детей одна из основных задач коллектива образовательного учреждения. Показатели оздоровительной работы даны в сравнительных таблицах.

*Показатели заболеваемости* Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2012 г** | **2013** | **2014** |
| 9,0 | 10,6 | 11,4 |

*Группа здоровья дошкольников* Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012 г** | **2013 г** | **2014 г** |
| 1группа | 35% | 47,9 % | 41% |
| 2 группа | 60,9% | 48,3% | 54,8% |
| 3 группа | 4,1% | 3,8% | 3,8% |
| 5 группа | - | - | 0,4 % |

*Анализ заболеваемости детей ДОУ* Таблица №3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012** | **2013** | **2014** |
| Средняя заболеваемость (дн. на 1 реб) | 8,9 | 10,6 | 11,4 |
| Количество ЧБД (%) | 4,1% | 4,6% | 2,7 |
| Количество с хроническими заболеваниями (%) | 3,2% | 3,7% | 1,5% |
| Уровень простудной заболеваемости (%) | 84,6% | 83,0% | 91,8% |

*Анализ здоровья выпускников* Таблица №4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Поступило | % | Выпуск | **%** |
| Первая | 26 | 44,1 | 15 | 25,4 |
| Вторая | 32 | 54,2 | 41 | 69,5 |
| Третья | 1 | 1,7 | 3 | 5,1 |

*Результаты углубленного медосмотра выпускников* Таблица №5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалисты |  | | Количество случаев заболеваний | | | |
| **2013 г**  **(56 чел)** | **%** | **2014 г**  **(58 чел)** | **%** | **2015 г**  **(59 чел)** | **%** |
| Окулист | 4 | 7,1 | 4 | 6,9 | - | - |
| Лор | 6 | 10,7 | 8 | 13,8 | 3 | 5,1% |
| Хирург | - | - | 1 | 1,7 | 1 | 1,7% |
| Стоматолог | 18 | 32,1 | 19 | 32,7 | 32 | 54,2% |
| Логопед | - | - | - | - | - | - |
| Невролог | - | - | 1 | 1,7 | - | - |
| Ортопед | - | - | 24 | 41,3 | 18 | 30,5% |
| Психиатр | - | - | 1 | 1,7 | - | - |
| Уролог | - | - | - | - | - | - |
| Гинеколог | - | - | 2 | 3,4 | - | - |

*Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада*

Таблица №6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 уч.г.  количество детей –  61 чел | | | 2013-2014 уч.г.  количество детей –  56 чел | | | 2014-2015 уч.г.  количество детей –  65 чел | | |
| Лег. | Ср. | Тяж. | Лег. | Ср. | Тяж. | Лег. | Ср. | Тяж. |
| количество детей | 33 | 21 | 7 | 44 | 11 | 1 | 23 | 36 | 6 |
| **всего (%)** | **54,1** | **34,4** | **11,5** | **79,2** | **19** | **1,8** | **35,4** | **55,3** | **9,3** |

В дошкольном учреждении на оздоровление детей обращается большое внимание. Разработана и реализуется комплексно-целевая программа, специалистами составлены планы профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Оздоровительная работа позволила выявить динамику по таким показателям, как количество ЧБД с 4,6% до 2,7%; количество детей с хроническими заболеваниями с 3,7% до 1,5%.

Вместе с тем, наблюдается увеличение количества детей с простудными заболеваниями с 83% до 91,8%.

На следующий учебный год встает серьезная проблема снижения заболеваемости детей простудными заболеваниями. Следует пересмотреть программу оздоровления, включить дополнительные ресурсы, способствующие укреплению здоровья детей.

**Анализ освоения детьми основной образовательной программы**

*Освоение основной общеобразовательной программы*

*дошкольного образования в 2014-2015уч.г.*

(данные в таблице №1 – количество детей)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | | 2. Любознательный, активный | | | 3. Эмоционально отзывчивый | | | 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | | 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | | 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | | | 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | | | 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | | 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками | | |  |  |  |
| Уровень | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в+с | 100% | % |
| №1 ср.  22 чел | 10 | 9 | 3 | 8 | 12 | 2 | 14 | 6 | 2 | 15 | 5 | 2 | 8 | 11 | 3 | 7 | 13 | 2 | 11 | 9 | 2 | 8 | 10 | 4 | 11 | 9 | 2 | 176 | 198 | 88,9% |
| №2 ср.  23 чел | 9 | 11 | 3 | 9 | 12 | 2 | 13 | 8 | 2 | 14 | 7 | 2 | 7 | 13 | 3 | 8 | 12 | 3 | 9 | 11 | 3 | 10 | 10 | 3 | 12 | 9 | 2 | 184 | 207 | 88,9% |
| №3  1 мл.  22 чел. | 10 | 9 | 3 | 7 | 13 | 2 | 11 | 9 | 2 | 10 | 10 | 2 | 8 | 10 | 4 | 6 | 13 | 3 | 8 | 11 | 3 | 9 | 10 | 3 | 11 | 9 | 2 | 174 | 198 | 87,9% |
| №4 1 мл.  21 чел. | 8 | 10 | 3 | 8 | 11 | 2 | 10 | 9 | 2 | 11 | 8 | 2 | 7 | 11 | 3 | 7 | 11 | 3 | 8 | 10 | 3 | 9 | 9 | 3 | 10 | 9 | 2 | 164 | 189 | 86,8% |
| №5 подг.  20чел | 11 | 7 | 2 | 12 | 6 | 2 | 11 | 7 | 2 | 12 | 6 | 2 | 8 | 9 | 3 | 8 | 10 | 2 | 9 | 9 | 2 | 10 | 7 | 3 | 12 | 6 | 2 | 160 | 180 | 88,9% |
| №6  2 мл.  22 чел | 10 | 10 | 2 | 11 | 9 | 2 | 12 | 8 | 2 | 13 | 7 | 2 | 9 | 10 | 3 | 9 | 11 | 2 | 10 | 10 | 2 | 10 | 9 | 3 | 12 | 8 | 2 | 178 | 198 | 89,9% |
| №7 ср.  22 чел | 9 | 10 | 3 | 10 | 10 | 2 | 11 | 9 | 2 | 11 | 9 | 2 | 8 | 11 | 3 | 9 | 11 | 2 | 11 | 9 | 2 | 9 | 10 | 3 | 11 | 9 | 2 | 177 | 198 | 89,4% |
| №8 под  21 чел. | 10 | 9 | 2 | 11 | 8 | 2 | 12 | 7 | 2 | 12 | 7 | 2 | 10 | 8 | 3 | 10 | 9 | 2 | 12 | 7 | 2 | 11 | 8 | 2 | 12 | 7 | 2 | 170 | 189 | 89,9% |
| №9 под  23 чел | 11 | 10 | 2 | 11 | 10 | 2 | 12 | 9 | 2 | 11 | 10 | 2 | 10 | 10 | 3 | 11 | 10 | 2 | 11 | 10 | 2 | 12 | 9 | 2 | 13 | 8 | 2 | 188 | 207 | 90,8% |
| №10 ст  24 чел | 14 | 8 | 2 | 12 | 10 | 2 | 13 | 9 | 2 | 12 | 10 | 2 | 12 | 9 | 3 | 13 | 9 | 2 | 13 | 9 | 2 | 14 | 8 | 2 | 15 | 7 | 2 | 197 | 216 | 91,2% |
| №11  2 мл  24 чел | 10 | 12 | 2 | 10 | 12 | 2 | 11 | 9 | 2 | 9 | 13 | 2 | 10 | 11 | 3 | 9 | 13 | 2 | 10 | 12 | 2 | 9 | 13 | 2 | 11 | 9 | 2 | 197 | 216 | 91,2% |
| №12 ст  23 чел | 11 | 10 | 2 | 12 | 9 | 2 | 12 | 9 | 2 | 11 | 10 | 2 | 10 | 10 | 3 | 11 | 10 | 2 | 12 | 9 | 2 | 10 | 11 | 2 | 13 | 8 | 2 | 188 | 207 | 90,8% |

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка и заносятся в электронное приложение к пособию Н.О.Березиной, И.А. Бурлаковой, Е.Е.Клопотовой «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов».

Воспитатели групп, освоение ООП ДО в каждой возрастной группе:

I младшая группа №3, воспитатель Воробьева Е.Н. – **87, 9%**

I младшая группа №4, воспитатель Смольникова Л.И.-**86,8%**

2 младшая группа № 6, воспитатель Смагина Т.А.- **89,9%**

2 младшая группа № 11, воспитатель Бабкина Т.В.-**91,2%**

средняя группа №2, воспитатель Воронина И.Л. – **88,9%**

средняя группа №7, воспитатель Михеева И.М. -**89,4%**

средняя группа № 1, воспитатель Черезова М.И.- **88,9%**

старшая группа № 10, воспитатель Ноговицына А.Е. – **91,2%**

старшая группа № 12, воспитатель Иванова Н.Л. – **90,8%**

подготовительная к школе группа № 5,

воспитатель Бизяива Е.А. – **88,9%**

подготовительная к школе группа № 8,

воспитатель Овечкина А.В.- **89,9%**

подготовительная к школе группа № 9,

воспитатель Емшанова Н.В. – **90,8%**

Освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования программы на среднем и высоком уровне составляет **89,6%.**

Этому способствовала организованная работа воспитателей и специалистов дошкольного учреждения. Педагоги изучают и внедряют образовательные технологии: социо - игровую и личностно-ориентированную, ИКТ- технологии, мастер-класс, технологию развивающего обучения, метод проекта и др.

Ежегодно отслеживаем результаты логопедической работы. Для снижения числа детей с дефектами в речи, развитию слухового восприятия спланирована определенная работа. Согласованность учителей-логопедов и воспитателей позволила достичь определенных результатов: процент детей с дефектами речи из числа выпускников по детского саду составил 6,4%, что ниже прошлого года на 4,6%.

Подготовке детей к школе направлена коррекционно-развивающая работа педагога-психолога дошкольного учреждения, включающая развитие познавательных процессов и мелкой моторики рук. Это дает стабильный уровень развития детей, способствует более успешной адаптации воспитанников к обучению в школе.

*Сравнительные данные уровня школьной готовности, успехов за первое полугодие и уровень адаптации к школе*

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели |  | **2012**  **41**  **чел** | **%** | **2013**  **52 чел** | **%** | **2014**  **55 чел** | **%** |
| Уровень готовности к обучению в школе | низ | **1** | 2,4 | **5** | 9,5% | **1** | 1,8% |
| ср | **33** | 80,1 | **28** | 54% | **34** | 61,8% |
| выс | **7** | 17 | **19** | 36,5% | **20** | 36,4% |
| Уровень успехов за полугодие | низ | **4** | 9,8 | **4** | 8% | **2** | 3,6% |
| ср | **20** | 48,8 | **27** | 52,5% | **32** | 58,2% |
| выс | **17** | 41,5 | **21** | 40% | **21** | 38,2% |
| Уровень адаптации | лег | **23** | 56,1 | **24** | 46% | **17** | 30,9% |
| ср | **16** | 39 | **26** | 50% | **37** | 67,3% |
| тяж | **2** | 4,9 | **2** | 4% | **1** | 1,8% |

Показатели свидетельствуют о стабильности и динамики по уровню школьной готовности и уровню адаптации к школе. Отмечается снижение показателей по уровню успехов на низком уровне на 4,4%.

С выходом ФГОС ДО обозначилась проблема инклюзивного образования, которую педагоги детского сада изучили и внедряют в практику работы.

Анализ деятельности по изобразительному искусству, музыкальному и физическому развитию детей, коррекционно-развивающей работе и планирование работы на основе обозначенных проблем показан в Годовых планах специалистов дошкольного учреждения. *См. приложение*

Воспитанники детского сада активно участвовали в конкурсах разного уровня и разной направленности. По итогам Всероссийских конкурсов детского рисунка, Международных фестивалей, региональных конкурсов 33 человека вышли победителями и призерами; 5 дошкольников стали лауреатами (отчет по конкурсам сдан в отдел Управления образования Омутнинского района в мае 2015 года).

Таким образом, освоению образовательной программы на высоком уровне способствует изучение новых технологий, построение образовательного процесса на диагностической основе.

**Анализ состояния и качества организации образовательного процесса**

Основная цель педагогической деятельности: формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач осуществляется в виде:

* непосредственно образовательной деятельности, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* в совместной деятельности педагогов и семьи, как участника образовательного процесса;
* самостоятельная деятельность детей реализуется в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции об­разовательных областей и дает возможность достичь поставленных целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появ­ляются многочисленные возможности для практики, экспериментирова­ния, развития основных навыков, понятийного мышления. Комплексно-темати­ческое планирование определено для каждой возрастной группы.

Однако у воспитателей есть трудности в создании условий, необходимых для социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста. Это поддержка индивидуальности и инициативы детей, овладение культурными средствами деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги по физическому, художественно – эстетическому, познавательно-речевому и социально-личностному развитию детей. Организованы изостудия «Художник», кружок английского языка, танцевальный кружок «Веселые горошины», вокальный кружок «Домисолька».

Наполняемость по кружкам и студиям составила: изостудия – 107 чел.; «Юный эрудит» – 22 чел.; английский язык – 62 чел.; кукольный театр – 10 чел.; «Веселый оркестр» - 16 чел.; «Домисоль-ка» - 10 чел.

Освоение программ по дополнительным образовательным услугам на высоком и среднем уровнях составляет свыше 89,6%.

Для детей, не посещающих дошкольное учреждение, продолжает работать «Академия для родителей», имеющих детей от 1 до 3 лет.

В 2014-2015 уч.г. в «Академии» списочный состав детей составлял 12 человек (по уровню прошлого года 13 человек). Средняя посещаемость заседаний составила 90%. Темы рассматривались согласно программе. Такая вариативная форма предоставления дошкольного образования востребована родителями, работа будет продолжена.

Итак, педагогическая деятельность в дошкольном учреждении направлена на развитие ребенка, учет его индивидуальных особенностей, запросов и интересов.

**Анализ условий для реализации**

**основной общеобразовательной программы**

Анализ условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя ряд требований: требования к кадровому, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному, медико-социальному, информационно-методическому и психолого-педагогическому обеспечению.

Общая численность педагогов в 2014 - 2015 уч.г. - 30 человек. За прошедший год 100% педагогов прошли курсы по теме «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО».

Процедуру аттестации в прошлом учебном году прошли 3 педагога: один на первую, двое на высшую квалификационную категорию. 12 воспитателей и специалистов обобщили и распространили своей передовой педагогический опыт на Всероссийском, региональном и муниципальном уровне (отчет предоставлен в отдел Управления образования Омутнинского района, май 2015 год).

Информационно-методическое обеспечение включат в себя богатую коллекцию видеоматериалов по всем направлениям развития детей. Опыт распространили среди педагогов Омутнинского района, которым представлена видеотека электронных образовательных ресурсов   
в области изобразительного искусства и творчества. Она включает в себя изобразительное искусство; изобразительные техники; уроки рисования; игротеку; фильмотеку.

Пополнилась видеоколлекция по физическому развитию детей. Разработанный фильм «Здоровые ножки бегут по дорожке» продемонстрировали педагогам из детского сада д. Ичетовкино «Афанасьевского района.

Учебно-материальное обеспечение соответствует образовательной программе дошкольного образования. Приобретение УМК осуществляется планомерно и с учетом запросов педагогов. Финансирование подробно описано в разделе «Анализ управления ДОУ».

Психолого-педагогическое обеспечение предусматривает использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, которые соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям.

С целью создания оптимальных условий для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду проведен конкурс по организации развивающей предметно-пространственной среды «Моя группа – территория творчества». По итогам конкурса лучшие педагоги награждены Дипломами и ценными призами (Приказ ДОУ от 27.03.2015 г. №3).

**Анализ состояния работы с родителями**

Учитывая важность участия родителей в образовательных отношениях (ч.2. ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»), педагоги внедряют эффективные формы работы с семьей.

На традиционных общих родительских собраниях родители воспитанников знакомятся с целями и задачами на предстоящий учебный год (протокол №1 от 05.09.2014 г.).

Повысилась активность родителей в подготовке и участию в конкурсах разного уровня. Прошел во всех группах дошкольного возраста конкурс на тему «Дары осени» (Приказ ДОУ №44 от 22.09.2014 г.). К 65-летию В.А. Степанова организован конкурс чтецов «Путешествие в ромашковые сны», приняли участие 44 семьи. Ежегодно родители вместе с детьми готовят конкурсные работы на Международный конкурс детского творчества «Сохраним пчелу – сохраним планету».

С целью закрепления правил дорожного движения привлекаем родителей к участию во Всероссийской викторине «Светофорик» (32 семьи).

Во всех городских мероприятиях детский сад представляет семейные команды. Участвовали в спортивном празднике «Здоровая семья – здоровая Россия» (07.12.2014 г.); городском конкурсе семей среди ДОУ «Вместе – дружная семья», посвященного Году литературы (27.02.2015 г.); фотовыставке «Мы. Природа. Мир» (февраль 2015 г, 17 семей).

Наши родители являются членами Клуба молодой семьи, организованной при центральной библиотеке им. Алейнова.

Привлечение родителей к решению задач по освоению образовательной программы через родительские собрания, консультации, Дни семьи, совместные экскурсии, конкурсы позволяет укрепить партнерские взаимоотношения с семьей.

Работа по взаимодействию с родителями строится на диагностической основе. Это позволяет оценить положительные стороны в работе с семьей и увидеть направления на предстоящую работу. Так, проведенный мониторинг в ноябре 2014 года показал удовлетворенность родителей по следующим показателям:

1. Вы в системе получаете информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка о режиме работы дошкольного учреждения, о питании (меню) -97%
2. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ – 98%
3. Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду – 95%
4. Удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок -98%
5. Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку -97%
6. Вам нравится помещение детского сада? (оформление групповых комнат, приемных, актовый зал и др.) -94%
7. Вы удовлетворены работой персонала детского сада? -95%

Вместе с тем, выявлен ряд направлений в работе с семьей, где процент удовлетворенности ниже:

1. Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка -82%
2. Устраивает ли Вас работа специалистов дошкольного учреждения – 86%

Вопрос об индивидуализации образования детей продолжает оставаться острой проблемой не только для родителей, но и для педагогов. Следовательно, данная проблема будет решаться в предстоящем учебном году.

Специалисты на коррекционно-развивающих занятиях занимаются с детьми старшего дошкольного возраста, список которых превышает нормативы. Детей младшего возраста берут либо по показаниям, либо ведут консультативно. Родителей это не устраивает. Данную проблему видим в разработке ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутах) с тем, чтобы в траектории развития ребенка участвовали все участники образовательных отношений: специалисты, воспитатели, родители.

В 2014-2015 уч.г. на учете состояло 8 семей, находящихся в социально-опасном положении (2014 г – 4); 1 опекаемый несовершеннолетний (2013 – 2); 29 многодетных (АППГ – 27).

В детском саду разработан план по социальной работе, включающий формирование банка данных, организационную работу, знакомство с нормативными документами, методическую работу, организацию летней оздоровительной работы. Имеется план работы по выявлению и пресечению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности (утвержден 04.09.2015 г.).

Вопросы защиты детей, их охраны жизни и здоровья, информирование сотрудников образовательной организации об ответственности за насилие над несовершеннолетними, не допущение передачи воспитанников лицам, не являющимися законными представителями детей, пропускной режим, обеспечение безопасности – рассматриваются на родительских собраниях, консультациях, инструктажах.

Работа по профилактике раннего семейного неблагополучия ведется в соответствии с реализацией программ и методик, направленных на формирование здорового поколения. В программе дополнительного образования по гуманной педагогике имеется раздел, посвященный социальному неблагополучию семьи.

Формирование здорового образа жизни и улучшение взаимоотношений в семье проводится в рамках программы «Радость общения». Профилактика детского дорожного травматизма ведется в рамках проекта «Топ, топ, топает малыш».

Следуя исполнению ФЗ РФ №120, в детском саду должны выявлять семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Соответственно, педагогам необходимо повысить знания по технологии своевременного выявления неблагополучия в семьях группы риска.

**Анализ взаимодействия с другими учреждениями**

Анализ взаимодействия с другими учреждениями включает следующие направления:

*Культурно-воспитательные связи*

Художественно-эстетическому развитию детей способствует посещение Выставочного зала ДК. Ежемесячно воспитатели организует детей от 5 до 7 лет на выставки различной тематики. 7 воспитателей и ДОУ награждены Благодарственным письмом администрации ЗАО «Омутнинский металлургический завод» за активную работу среди воспитанников духовно-нравственному воспитанию детей, в приобщении детей к истории и культуре родного края.

Со школой искусств реализуем программу взаимодействия, в ходе которой учащиеся представляют концертные номера, воспитанники детского сада знакомятся с музыкальными произведениями и инструментами.

Дети подготовительных к школе групп регулярно посещают детскую библиотеку. Педагоги часто пользуются энциклопедиями и периодическими изданиями.

В 2014-2015 уч.г. 32 воспитанника приняли участие в различных конкурсах, организованных детской библиотекой.

В целях повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, развития интереса к художественной литературе, повышения эффективности социальной адаптации на следующий учебный год с детской библиотекой составлен план совместной деятельности, заключен Договор.

С Домом детского творчества сотрудничество строится в участии воспитанников детского сада в выставках и конкурсах, организуемых учреждением дополнительного образования. За 2014-2015 уч.г. 19 воспитанников приняли участие в различных конкурсах, награждены Дипломами и сертификатами.

*Научно-практические связи, связь с образовательными учреждениями*

Взаимодействие осуществляется с *Институтом развития образования* Кировской области, заведующая кафедрой дошкольного и начального школьного образования, к.пс.н. Е.В.Арасланова. Взаимодействие заключается в проведении курсовой подготовки, проведении конкурсов, семинаров, работы в рамках опорного учреждения.

В 2014-2015 году установилось тесное сотрудничество со специалистами Восточного образовательного округа. Под их руководством работала проектировочная команда в составе трех человек по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

В детском саду организована практическая подготовка студентов *Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права*. Им оказывается информационная, методическая поддержка. Работа строится по планам на каждое полугодие учебного года. За 2014-2015 уч.г. показано 3 открытых занятия, проведена преддипломная педагогическая практика, 8 студентов группы Д-42 специальности 44.02.01 успешно прошли практику.

Руководство педагогической практикой студентов Омутнинского колледжа проходило по направлению: производственная концентрированная практика по специальности «Дошкольное образование».

Сотрудничество с колледжем позиционируется во время совещаний, семинаров различного уровня.

Взаимодействие *с общеобразовательными школами* осуществляется через сотрудничество учителей начальных классов и воспитателей подготовительных групп. Открытые занятия, экскурсии в школу, встречи на родительских собраниях дополняют преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы.

*Спортивно-медицинские связи*

Врач- педиатр детской поликлиники ведет диспансеризацию воспитанников дошкольного учреждения. Дети детского сада ежегодно занимаются разными видами спорта в спортивной школе. Число выпускников, посещающих секции спортивной школы стабильно высокое: 2012 – 12,9%, 2013 – 12,8%; 2014 – 12,6%.

*Специализированные организации*

С целью профилактики и обучения детей пожарной безопасности ежегодно сотрудничаем с ВДПО. Организуются экскурсии в пожарную часть, в их музей, участие детей в конкурсах детского рисунка и изделий декоративно-прикладного творчества. Воспитанники приняли участие в районном смотре - конкурсе «Огонек» и региональном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности.

В дошкольном учреждении составлен план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учетом совместного плана Управления образования Омутнинского района и отделения ГИБДД МО МВД России «Омутнинский». Дети активно участвуют в конкурсах, посвященных безопасности дорожного движения. Ежегодно более 40 детей участвуют во Всероссийской викторине «Светофорик», на награждение приглашается Козлова Т.В., инспектор по пропаганде ГИБДД МО МВД «Омутинский», информация о победителях публикуется в печати.

В 2014-2015 году тесно сотрудничали со специалистами Омутнинского центра социальной помощи семье и детям. На встрече, организованной в детском саду, специалисты центра рассказали о направлениях взаимодействия с разными категориями семей, поделились информационными материалами на актуальные темы (20.08.2014 года).

Таким образом, взаимодействие с социальным окружением позволяет дошкольному учреждению выходит на новый уровень развития, определять пути повышения качества дошкольного образования.

**Анализ деятельности, направленной на обеспечение открытости и создание положительного имиджа**

Планомерная работа позволила дошкольной организации в 2014 году достичь определенных результатов.

Центр развития ребенка достойно защитил дошкольные образовательные организации Кировской области, представив на конкурсный отбор среди субъектов Российской Федерации опыт работы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. По итогам конкурса мы стали лидером среди дошкольных учреждений Приволжского Федерального округа.

Обобщенный опыт по реализации и внедрении мультимедийных информационных технологий в обучении, развитии и воспитании детей был представлен на Всероссийском конкурсе «100 лучших дошкольных образовательных организаций России». Дошкольной организации по результатам конкурса вручен Диплом лауреата и золотая медаль «100 лучших ДОУ России».

На основании предложения департамента образования Кировской области детский сад «Рябинка» является участником Национального Реестра. Коллективу вручено  Свидетельство «Ведущие образовательные учреждения России».

За участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», разработанном в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования на 2011-2015 года и направленном на комплексное обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников, за использование педагогическим коллективом образовательного учреждения возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта в 2014-2015 уч.г. детскому саду вручен Диплом «ДОУ цифрового века».